

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №103 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №103
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом №103
компенсирующего вида Невского района
Санкт-Петербурга

_____(Е.В. Морковкина)
Приказ от 31.08.2023 г. №

Рабочая программа

учителя-дефектолога Ивановой Елены Викторовны

**группы №10 компенсирующей направленности для детей с
умственной отсталостью подготовительной**

Санкт-Петербург, 2023

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель	обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">– коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;– охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;– формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;– обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	В соответствии со стандартом программа построена на следующих принципах: <ol style="list-style-type: none">1. Поддержка разнообразия детства.2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.3. Позитивная социализация ребенка.

	<p>4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся.</p> <p>5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>6. Сотрудничество ГБДОУ с семьей.</p> <p>7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с УО:</p> <p>1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.</p> <p>2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.</p> <p>3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.</p> <p>4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".</p> <p>5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.</p> <p>6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.</p> <p>7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.</p> <p>8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.</p> <p>9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.</p> <p>10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155г. с изм. от 08.11.2022г., Приказ Минпросвещения России №955);</p> <p>- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p>

	<p>- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";</p> <p>- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №103 компенсирующего вида Невского района (Протокол № 1 от 31.08.2023 г.; приказ от 31.08.2023 г. №140);</p> <p>Программа учитывает концептуальные положения программ:</p> <p>-Диагностика — развитие — коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012.</p> <p>- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»/ Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева– М.: Просвещение, 2007.</p> <p>- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князев, Р. Б. Стеркина, Санкт-Петербург, 2014.</p>
<p>Условия реализации программы ФГОС. по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; • учитывать факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества; • ориентироваться систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ; • обеспечивать выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ГБДОУ в соответствии: • вносить: разнообразие вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; • разнообразие вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; • разнообразие местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.
<p>Определение эффективности освоения программы.</p>	<p>Количественный мониторинг общего развития детей. Принятый решением педагогического совета ГБДОУ детского сада № 103 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга от 31 августа 2023года.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития обучающихся (группы).</p>	<p>Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями относятся к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). УО - это такая форма дизонтогенеза, для которой характерно нарушение созревания психических структур. Дети отличаются различной степенью выраженности отставания в развитии. УО характеризуется низкой познавательной активностью обучающихся, которая присутствует, хотя и не равномерно, во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы обучающихся с умственной отсталостью. Отмечается нарушение процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они</p>

воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, но даже и ошибочны. У детей с умственной отсталостью часто встречаются нарушения поведения.

У обучающихся с умственной отсталостью снижена общая работоспособность.

У детей с умственной отсталостью наблюдается системное нарушение речи. Особенности речи проявляются в нарушениях звукопроизношения, бедности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. Для детей характерно нарушение фонетико-фонематического восприятия, слухоречевой памяти. Значительно нарушены лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с умственной отсталостью испытывают значительные трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Социально-коммуникативная деятельность. Эмоционально-волевая сфера у детей с умственной отсталостью поверхностна и неустойчива. Также детям присущи эмоциональная невыразительность, повышенная утомляемость, бедность психических процессов, заторможенность или гиперактивность.

Все дети знают свое имя, способны к установлению визуального, речевого, и мимического контакта, доступны общению, многие реагируют на словесные обращения после многократного повторения. Игра у обучающихся в основном носит процессуальный характер.

Игровые действия носят стереотипный характер и не сопровождаются речью.

Большинство обучающихся не играют вместе, остальные дети практически не вступают во взаимодействие, а также часто не играют рядом. В некоторых случаях проявляется наблюдение за игрой сверстника.

Дети мало стремятся к общению и не все включаются в совместную деятельность, организованную взрослым. Некоторые обучаемые отказываются от занятий с педагогом.

Развитие навыков самообслуживания у большинства обучаемых не соответствует возрасту. У некоторых наблюдается полная пассивность при их выполнении. Необходима организующая, направляющая, практическая помощь при одевании-раздевании, гигиенических процедур, во время приёма пищи.

Познавательное развитие.

Дети не активны в исследовании окружающей предметно-пространственной среды. Восприятие - нарушено. Сенсорные представления носят нестойкий, расплывчатый, фрагментарный характер. Низкая умственная работоспособность, проявляется в недостатках концентрации и распределения внимания, в отсутствии контроля выполняемых действий, в замедленном темпе. Детям трудно удерживать внимание, характерно нарушение переключения внимания. Память обучающихся в группе для детей с умственной отсталостью также отличается нарушением. У обучающихся

	<p>ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и низкое сохранение.</p> <p>У обучающихся преобладает наглядно-действенное мышление. Простейшие обобщения даются им с большим трудом. Представления об окружающем в основном ограничены предметно-бытовой средой.</p> <p><u>Речевое развитие</u></p> <p>У обучающихся отмечаются трудности в понимании не только сложных, логико-грамматических конструкций, но и одноступенчатых инструкций. Нарушены словообразовательные процессы.</p> <p>Обучающиеся затрудняются в установлении контактов посредством речи в быту и в играх, практически не умеют договариваться, выражать чувства словами, делиться своими впечатлениями и переживаниями, выражать дружеское отношение или просьбу.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Изобразительно-графическая деятельность у обучающихся развита слабо. У большинства детей элементарный предметный рисунок, мало используется цвет. У некоторых обучающихся рисунок на уровне черкания.</p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p>Особенности развития моторики в недостаточной координации и двигательной неловкости, в недоразвитии мелкой моторики. Все дети проявляют самостоятельную двигательную активность. Детям трудно подражать действиям взрослого.</p>
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (1 Сентября 2023 – 31 мая 2024 года)
Целевые ориентиры освоения обучающимися группы образовательной программы.	<p>- Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умственной отсталостью - к семи-восемью годам ребенок умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения; 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение; 3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации; 4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям; 5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий; 6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; 7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы); 8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией; 9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок; 10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности; 11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня; 12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и

	<p>музыкальных играх;</p> <p>13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;</p> <p>14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;</p> <p>15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;</p> <p>16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.</p> <p>Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ; не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.</p> <p>Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ОВЗ к концу дошкольного образования.</p> <p>Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум. Учебный год в группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до тридцать первого мая).

2.1. Диагностический блок.

Работа в рамках этого модуля направлена на проведение комплексного психолого-педагогического обследования и выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с УО. Педагогическая диагностика (мониторинг) позволяет определить уровень интеллектуального развития каждого ребёнка, которая включает в себя направления, раскрывающие целостную картину интеллектуального, физического и психического развития ребёнка.

2.2. Коррекционно-развивающий блок.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Содержание образовательной деятельности обучающихся с УО с учителем – дефектологом реализуется в приоритетной ОО «Познавательное развитие» и в решении междисциплинарных смежных задач (интеграция) в соответствии с направлениями развития ребенка.

В области «*Познавательное развитие*» выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях: сенсорное воспитание и развитие внимания, формирование мышления, формирование элементарных количественных представлений, ознакомление с окружающим.

Основными задачами *образовательной деятельности* являются:

- учить обучающихся соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;
- формировать у обучающихся целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза;
- учить обучающихся соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
- развивать у обучающихся восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с);
- учить обучающихся производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;
- учить обучающихся вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;
- познакомить обучающихся с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше;
- учить обучающихся воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.
- учить обучающихся опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина);
- учить обучающихся изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении);
- развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру;
- учить обучающихся передавать форму и величину предметов в лепке после

зрительно-тактильного обследования;

- учить обучающихся воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя);
- формировать представления у обучающихся о звуках окружающей действительности;
- продолжать развивать у обучающихся вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

При формировании мышления основными задачами образовательной деятельности являются:

- создавать предпосылки для развития у обучающихся наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- продолжать формировать у обучающихся умение анализировать проблемно-практическую задачу;
- продолжать формировать у обучающихся зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;
- учить обучающихся решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;
- формировать у обучающихся восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;
- учить обучающихся устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;
- формировать у обучающихся умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;
- учить обучающихся определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2 - 3-х);
- учить обучающихся определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова "сначала", "потом" в своих словесных рассказах;
- формировать у обучающихся тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;
- учить обучающихся выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;
- учить обучающихся анализировать сюжеты со скрытым смыслом;
- учить обучающихся соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- учить обучающихся выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.

Формирование элементарных количественных представлений. Основными задачами образовательной деятельности являются:

- формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности (игровой и изобразительной), на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;
- проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием "Магазин", "Автобус";
- продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;
- расширять активный словарь обучающихся, связанный с математическими представлениями;
- переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);
- формировать планирующую функцию речи;
- учить обучающихся осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.
- формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;
- формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);
- создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;
- продолжать развивать познавательные способности обучающихся: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;
- расширять и углублять математические представления обучающихся, учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;
- учить самостоятельно составлять арифметические задачи;
- знакомить с цифрами в пределах пяти;
- учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.
- способствовать осмыслению обучающихся последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;
- учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти;
- продолжать формировать измерительные навыки, знакомить обучающихся с использованием составных мерок.

При ознакомлении с окружающим основными задачами образовательной деятельности с детьми являются:

- формировать у обучающихся обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);
- учить обучающихся дифференцировать предметы и явления живой и неживой

- природы;
- учить обучающихся соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;
 - формировать у обучающихся обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;
 - формировать у обучающихся обобщенные представления у обучающихся о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;
 - учить обучающихся пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;
 - формировать у обучающихся временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток - ночь, день);
 - учить обучающихся расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;
 - продолжать расширять у обучающихся представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;
 - пополнять представления обучающихся вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;
 - формировать у обучающихся представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации;
 - формировать у обучающихся представления о видах транспорта;
 - формировать у обучающихся временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);
 - закрепить у обучающихся представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;
 - продолжать формировать у обучающихся представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;
 - развивать у обучающихся элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

Основополагающим содержанием раздела "**Социально-коммуникативное развитие**" является формирование сотрудничества ребенка со педагогическим работником и научение ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта. Основными задачами **образовательной деятельности с детьми** являются:

- ✓ учить обучающихся выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);
- ✓ учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;
- ✓ учить обучающихся осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;
- ✓ продолжать формировать у обучающихся желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в ГБДОУ и дома; посадка лука и цветов в ГБДОУ, на приусадебном участке).

При формировании игры. Основными задачами образовательной деятельности с детьми являются:

- ✓ формировать у обучающихся умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;
- ✓ учить обучающихся решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;

Освоение **ОО «Речевое развитие»** направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми являются:

- ✓ развивать у обучающихся вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми;
- ✓ продолжать учить обучающихся выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;
- ✓ закрепить умение обучающихся пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;
- ✓ расширять понимание обучающихся значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных);
- ✓ учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
- ✓ продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки;
- ✓ формировать у обучающихся умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;

ОО «Художественно-эстетическое развитие». Основными направлениями являются:

Конструирование. Основными задачами образовательной деятельности являются:

- ✓ учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу;
- ✓ создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры;
- ✓ учить обучающихся выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета;
- ✓ учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу;
- ✓ формировать у обучающихся целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом;

В области «Физическое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются:

- ✓ закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и пользы его соблюдения.
- ✓ формировать у обучающихся представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства;
- ✓ уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;

Реализация поставленных задач осуществляется согласно календарно-тематическому планированию (приложение 1,2)

2.3. Организация и формы взаимодействия со специалистами

Формы работы	Содержание	Время в режиме дня
---------------------	-------------------	---------------------------

ППк ГБДОУ	Заполнение документации ППк Координация действий специалистов Составление ИОМ	Плановое – сентябрь, май Внепланово – по запросу семьи
Коррекционный час	Выполнение заданий специалистов в коррекционно-развивающей работе	Ежедневно, вторая половина дня

2.4. Воспитательный блок

Реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания:

Патриотическое направление воспитания.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 3) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Социальное направление воспитания.

Задачи социального направления воспитания:

- 1) формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях;
- 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Познавательное направление воспитания.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

Трудовое направление воспитания.

Задачи трудового воспитания:

- 1) ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ;
- 2) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Этико-эстетическое направление воспитания.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- 2) воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- 3) воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- 4) воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации.

2.5. Консультативно-просветительский блок

В условиях работы с детьми с УО перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьёй, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности ГБДОУ и семьи удаётся максимально помочь ребёнку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Цель организации взаимодействия педагогического коллектива ГБДОУ с семьями дошкольников заключается в расширении "поля" коррекционного воздействия, обучении родителей (законных представителей) созданию специальных условий, жизненно необходимых для развития ребенка с УО ; оказании помощи не только ему, но и всей его семье; активизации ее воспитательного и реабилитационного потенциала, собственных ресурсов всех членов семьи, которые направляются на развитие и максимально возможное преодоление выявленных нарушений.

В работе данного направления участвуют все специалисты ГБДОУ, которые в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности проводят лекции-беседы для родителей (законных представителей) обучающихся. Главная цель: сформировать у родителей (законных представителей) и других близких лиц представления об особенностях, динамике и перспективах развития ребёнка с УО, возрастных параметрах, к которым нужно стремиться подвести развитие ребёнка (коммуникативное, социально-личностное, когнитивное). Способствуют установлению позитивного контакта с родителями (законным представителям) описание особенностей педагогических технологий, раскрытие и демонстрация преимуществ коррекционных приёмов, которые необходимо использовать в процессе воспитания ребёнка дома. Необходимо также обратить внимание родителей (законных представителей) на принципы и приёмы воспитания ребенка с УО в семье, обучить родителей (законных представителей) конструктивному с ним взаимодействию.

Важно отметить, что взаимодействие педагогических работников ГБДОУ с семьями дошкольников должно быть направлено не только на формирование психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития ребёнка, но и на подготовку к их непосредственному включению в его коррекционно-развивающий процесс.

Работа педагогического коллектива с семьей ребенка с УО строится на следующих принципах:

- семья ребенка с УО рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка;
- взаимодействие с семьей ребенка с УО осуществляется в рамках комплексного и непрерывного сопровождения, начиная с раннего и дошкольного возраста;
- семья ребенка с УО позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребенок не только живет, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.

Взаимодействие с семьями обучающихся с УО направлено на решение следующих задач:

- а) определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (законных представителей), а также других родственников на совместную работу;
 - б) психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), формирование у них психолого-педагогической компетентности;
 - в) оптимизация самосознания родителей (законных представителей) ребенка с УО, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка;
 - г) формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель-ребенок с УО посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.
- При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей. Взаимодействие с семьями дошкольников с УО осуществляется в следующих направлениях: образовательно-просветительская работа, психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений, педагогическая коррекция, психологическая помощь.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

1. Групповые родительские собрания. (поводятся педагогами группы- 2 раза в год, в начале, и в конце учебного года)
Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.
2. Индивидуальные формы работы:
 - родительский час. Проводится учителем-дефектологом группы один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.
 - беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей))Задачи: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребёнком, оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях,; в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определённом этапе развития ребёнка, создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся, наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.
3. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):
Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную

образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации программы.

Коррекционно-образовательный процесс с детьми по РП рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. Четыре недели в году (2- в начале сентября и 2- в конце мая) отводятся на проведение комплексной педагогической диагностики.

Компенсация психологического недоразвития детей с УО возможна только при всестороннем развитии такого ребенка на основе сохранных сторон его психики.

Организацию коррекционной работы для детей с УО необходимо начинать с правильной организации общего и охранительного педагогического режима. Режим учения, игры, отдыха ребенка должен быть организован так, чтобы были обеспечены оптимальные возможности для его физического и психического развития. Правильно организованный общий режим – одно из условий успешной коррекционной и педагогической работы. Кроме того, в группе соблюдается и охранительный режим, основная задача которого – охрана нервной системы детей, т.к. нервная система детей с умственной отсталостью склонна к быстрому утомлению и истощению, у них понижена выносливость, особенно в области умственной деятельности.

Организация охранительного режима

- устранить умственные перегрузки (определить возможную дозировку материала на занятии и вне его);
- правильно чередовать и сочетать интеллектуальную работу с другими видами деятельности внутри занятия и в течение всего дня;
- соблюдать гигиенические требования (режим проветривания, освещения, подборка мебели в соответствии с ростом ребенка и т.п.);
- правильно сочетать работу и отдых ребенка в ходе различных видов деятельности и между ними;
- чередовать сложные задания с менее сложными, интересные – с менее интересными внутри одного занятия;
- обеспечить снятие возбуждения и напряжения в начале занятия (начинать занятие только после того, как дети успокоились, и у них снялось нервное и мышечное напряжение).

Организации специального коррекционного обучения

В ходе специального обучения нужно не ребенка приспособлять к программе, к педагогу, а педагогу приспособиться к ребенку, к его дефекту и согласно этого подбирать материал, определять приемы работы, способы объяснения, свое поведение относительно каждого ребенка. На занятии создаются такие условия, которые позволяют каждому ребенку наилучшим образом использовать свои возможности и сохранные функции. В ходе занятия необходимо постоянно контролировать эффективность усвоения детьми материала и качество выполнения задания.

На индивидуальных занятиях учитываются не только уровень развития ребенка, особенности его дефекта, но и сформированы или нет у него необходимые навыки.

Подобранный для занятия материал должен соответствовать уровню развития детей и быть им доступным, что можно сделать только при условии знания «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Для успешного проведения коррекционной работы необходимо:

- хорошее знание педагогом существующей программы обучения ребенка;
- постепенное расширение знаний, усложнение материала, совершенствование умений и навыков у ребенка;
- предусмотрение возможных затруднений в ходе проведения занятия, выяснение их причин, для организации своевременной помощи ребенку;

- в ходе занятия учитывать эмоциональное состояние детей, необходимо приспособить форму преподнесения задания к особенностям реакции каждого ребенка;
- в начале занятия снять возбуждение или заторможенность, напряжение, утомление у ребенка, после чего фиксировать его внимание, установить с ним контакт;
- материал для повторения должен находиться в пределах возможностей и знаний каждого ребенка, в пределах его опыта;
- до выполнения задания необходимо дать соответствующую инструкцию, при необходимости продублировать ее при подгрупповой и индивидуальной работе;
- в ходе занятия постараться определить причину его невыполнения данным ребенком (неправильная подборка материала, несформированность у ребенка необходимого навыка, повышенное утомление, материал вне «зоны ближайшего развития» и т.д.);
- порядок предъявления заданий должен соответствовать последовательности развития психических функций (например, сначала для изучения предъявляется натуральный предмет, а лишь затем его изображение);
- периодически в ходе занятия снимать утомление и напряжение у детей .

В процессе предъявления заданий необходимо убедиться, что ребенок понимает, что от него требуют, что он должен сделать и каким способом. Очень важно в ходе занятий следить за выражением лица ребенка, осмысленностью его взгляда. При необходимости использовать разнообразные меры помощи: повторение инструкции, поощрение ребенка в ходе выполнения задания, наводящие вопросы, показ, обучение способу деятельности.

При организации коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью необходимо исходить из того, что ведущий вид деятельности дошкольника – игра, следовательно, наибольшую эффективность педагогический процесс будет иметь, если он реализуется в ситуации игры.

Определяя пути и методы компенсации дефекта у детей с умственной отсталостью, необходимо опираться на совместное использование нарушенных и сохранных функций: слухо-зрительной, слухо-моторной, сочетании движений пальцев рук с движением глаз, включение речевого сопровождения.

Одним из важных путей компенсации дефекта у обучающихся с ОВЗ является предметно-практическая деятельность (наблюдение за предметами, установление сначала различия, затем сходства предметов, активная деятельность ребенка с предметами).

Обучающиеся с умственной отсталостью отличаются неустойчивостью внимания, быстро отвлекаются, поэтому их внимание необходимо стимулировать интересными заданиями, чередованием заданий. Смена видов деятельности, в среднем, должна происходить через каждые 7-10 минут. Для стимуляции внимания используются красочные пособия, игровые моменты и т.п.

Только точное знание психологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью, учет индивидуальных возможностей ребенка, соблюдение педагогических условий компенсации дефекта и умение применить их на практике, является непременным условием эффективности коррекционно-развивающего процесса, возможностью преодоления низкого уровня способностей к усвоению знаний.

3.1. Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки

Количество коррекционных занятий для каждого ребенка варьируется в зависимости от индивидуальных особенностей. Для обучающихся создана специальная предметно-развивающая среда.

Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

3.2. Содержание диагностической работы.

Сроки проведения	Содержание работы	Документация
------------------	-------------------	--------------

Сентябрь 1-2 нед	Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого обучающегося, определить исходный уровень обученности, т. е. объем и качество знаний, представлений. Данные не служат основанием для оценки ребенка, а только для отбора образовательного содержания	<ul style="list-style-type: none"> • Протоколы обследования • Диагностические таблицы Графики динамики развития
Сентябрь	Сбор информации о детях осуществляется на основе наблюдений, беседы с родителями и их анкетирования. Комплексное всестороннее обследование вновь поступивших обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • изучение микросоциальной среды, в которой воспитывается ребенок, • изучение состояния здоровья ребенка (данных о соматическом состоянии и нервно-психической сфере) 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкеты Перспективные планы коррекционной работы
Февраль	Подготовка документации для ПМП консилиума (запроса) в случае выявления недостаточной динамики психического и речевого развития или значительных отклонений в поведении ребенка	Характеристика ребенка
Май (3-4 недели)	Педагогическое обследование в конце учебного года с целью анализа динамики развития.	<ul style="list-style-type: none"> • Протоколы обследования. • Диагностические таблицы Графики динамики развития

3.3. Формы организации воспитательно-образовательного процесса обучающихся группы компенсирующей направленности

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная детская деятельность	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Занятия Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые фронтальные, интегрированные	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

3.4 Создание развивающей предметно - пространственной среды кабинета

Оборудование кабинета (дефектолог)

Вид помещения, функциональное использование	Образовательные области	Оснащение
<p>Кабинет учителя – дефектолога Непосредственная образовательная и совместная подгрупповая деятельность Непосредственная индивидуальная деятельность Консультативная работа с педагогами, родителями.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие»</p>	<p>Иллюстрационный материал по лексическим темам. Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития тактильного восприятия и мелкой моторики. Дидактические пособия по сенсорному воспитанию. Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных.. Фланелеграф с набором дидактического материала. Перечень дидактических игр и пособий: - по развитию математических представлений; - по развитию восприятию и внимания; - по ознакомлению с окружающим и развитию речи; - по развитию ручной и мелкой моторики - наглядный материал по формированию мышления. Музыкальные инструменты. Художественная литература. Методическая литература по познавательно-речевому развитию. Магнитная доска и комплект материала к ней. Пальчиковые бассейны с разными наполнителями. Массажные кольца, массажные мячики. Дидактические игрушки. ИКТ-технологии. Перечень электронных образовательных ресурсов: http://ru-happychild.livejournal.com – сообщество родителей особых детей. www.miloserdie.ru/articles/inosmi-dnevnik-materi-osobogo-rebenka - отрывки из дневника матери особого ребенка. http://downsideup.org – сайт российской некоммерческой организации, оказывающей поддержку семьям в обучении, воспитании и интеграции в общество детей с синдромом Дауна. www.downsyndrome.ru – сайт общественной организации «Общество «Даун Синдром». http://www.deafworld.ru/ - сайт «Страна глухих» о лицах со специальными потребностями http://www.deafnet.ru/ - сайт о проблемах глухих и слабослышащих людей, имеющих сенсорные дефекты развития http://www.autist.narod.ru/ - сайт, посвященный вопросам аутизма http://www.osoboedetstvo.ru/ - сайт, посвященный детям со специальными образовательными потребностями http://adhd-kids.narod.ru/- сайт, посвященный детям с синдромом гиперактивности и дефицита внимания http://vk.com/logopedia - Для специалистов коррекционного образования http://www.solnet.ee/ - Детский портал Солнышко http://www.teremoc.ru/ - «Теремок» развивающие игры для детей</p>

		http://www.lohmatik.ru/ - «Лохматик». Уроки по развитию речи http://viki.rdf.ru/ - Детские электронные презентации и клипы http://ivalex.vistcom.ru/zanatia-23.html «Все для детского сада» http://festival.1september.ru/ - «Открытый урок» фестиваль педагогических идей
--	--	---

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Реализация программы **обеспечивается** специально подобранным учебно-методическим комплексом

Реализация программы **обеспечивается** специально подобранным учебно-методическим комплексом:

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью ГБДОУ детского сада №103 компенсирующего вида Невского района Санкт – Петербурга.
2. «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. «Мозаика-Синтез», 2010
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.- 415с
4. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1, 2 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. -, Школьная пресса, Москва,2003
5. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психологов— М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС,2005.
6. Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». Владос, 2010.
7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта,— М.: Просвещение, 2005.
8. Романович О. А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет. Система работы с родителями. Планирование. Мастер-класс
9. Ротарь Н.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст-Учитель , 2014 год
10. Лебедева Л. В, Козина И. В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (средняя группа) - Центр педагогического образования, 2010
11. Лебедева Л. В, Козина И. В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (старшая группа) - Центр педагогического образования, 2010
12. Журбина О, Краснощекова Н. Дети с задержкой психического развития. Подготовка к школе - Феникс, 2007.
13. Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход – изд «Скрипторий 2003» 2013
14. Веприцкая Ю.Е. Разработки занятий, диагностические и дидактические материалы Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет.- Учитель, 2011.
15. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1,2,3,4. –«ТЦ Сфера»,2008

Электронные версии журналов:

1. Журнал Обруч –<http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
2. Журнал Дошкольное воспитание □ □ □ <http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=8>

3. Фестиваль педагогических идей -
http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?subject=16
4. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений (ДОУ) -<http://manager-edu.mcfr-ep.ru/material/default.aspx?catalogid=900>
5. Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание -
http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvoosp/title_main.htm
6. Интернет-магазин – дошкольное воспитание --
<http://www.colibri.ru/nsp.asp?ch=1&rp=36&page=2&ts=3&ds=2>
7. Сайт «Всё для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
«7 – ая.ru» Всё о детях и семье <http://www.7ya.ru/>
8. Полезные ссылки
<http://bobrdobr.ru/tags/user/MOYSOSH44/%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0/>
9. Дошкольник RU <http://doshkolnik.ru/scenary.php>
10. Использование ИКТ в ДОУ <http://yesnet.purpe.ru/oldsiteuo/seminar/it.htm>
11. Дистанционная подготовка педагогов ДОУ
<http://www.orenipk.ru/kp/distant/do/utp.htm> воспитание детей дошкольного
возраста в детском саду (отличный сайт по организации деятельности
ДОУ) <http://doshvozzrast.ru/index.htm>
12. Наши дети <http://www.nachideti.ru/>
13. Воспитание детей дошкольного возраста <http://doshvozzrast.ru/>
14. Сеть творческих учителей (Дошкольное воспитание и образование) http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2211&tmpl=com
15. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование) http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145
16. Раннее развитие детей (отличный сайт детских презентаций) <http://www.danilova.ru/storage/present.htm>
17. <http://www.zanimatika.narod.ru/>
18. <http://www.lutiksol.narod.ru/>
19. <http://www.o-detstve.ru/>

Тематический план.

В процессе реализации программы в течение года проводятся следующие виды занятий: индивидуальные по следующим направлениям детского развития: сенсорное воспитание, формирование количественных представлений, формирование мышления, ознакомление с окружающим миром, развитие ручной моторики, развитие пространственных представлений и конструктивно-модельная деятельность, развитие речи и формирование коммуникативных способностей.

Количество коррекционных занятий для каждого ребенка варьируется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Для обучающихся создана специальная предметно-развивающая среда.

Тематическое планирование образовательной работы в ГБДОУ №103 на 2023-2024 учебный год.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дата	Обобщающая тема	<ul style="list-style-type: none"> • УО(легкой степени) подготовительный к школе возраст • ЗПР старший дошкольный возраст • ЗПР подготовительный к школе возраст 	Календарь праздников Единая тема
01.09.2023 08.09.2023	Я, моё окружение	До свидания лето	01.09 День знаний.
11.09.2023 15.09.2023		Я –Человек общества.	
18.09.2023 22.09.2023		Семья	
25.09.2023 29.09.2023		Ранняя осень. Дары леса: грибы, ягоды.	01.10 Международный день пожилых людей 1.10 Международный день музыки
02.10.2023 06.10.2023		Осень	Труд людей осенью огород овощи
09.10.2023 13.10.2023	Труд людей осенью сад фрукты		
16.10.2023 20.10.2023	Хлеб		16.10 День отца в России
23.10.2023 27.10.2023	Золотая Осень. Деревья, кустарники		04.11 День народного единства.
30.10.2023 03.11.2023	Жилище человека. Мебель. Бытовые приборы		
07.11.2023 10.11.2023	Дом	Одежда. Обувь. Головные уборы	16.11 День Толерантности
13.11.2023 17.11.2023			
20.11.2023 24.11.2023		Посуда. Столовые приборы. Продукты	
27.11.2023 01.12.2023		Поздняя осень. Обобщение	27.11 День Матери в России 30.11 День Государственного герба Российской Федерации
04.12.2023 08.12.2023	Зима, Дикие животные	Зима. Признаки зимы	03.12 День неизвестн. солдата 03.12 Междун. день инвалидов
11.12.2023 15.12.2023		Дикие животные	09.12 День Героев отчества

18.12.2023 22.12.2023		Зимующие птицы		
25.12.2023 29.12.2023		Зима. Новый год Календарь	Новый год	
09.01.2024 12.01.2024	Зоопарк Домашние животные	Зимние забавы. Зимние виды спорта		
15.01.2024 19.01.2024		Животные Севера Животные Юга		
22.01.2024 26.01.2024		Обитатели рек, морей и океанов Город. Деревня. Домашние животные Домашние птицы	27.01 День снятия Блокады Ленинграда 02.02 День победы в 1943 году в Сталинградской битве	
29.01.2024 02.02.2024				
05.02.2024 09.02.2024			08.02 День Российской науки	
12.02.2024 16.02.2024				
19.02.2024 22.02.2024		Профессии	Защитники родины. Военные профессии	23.02 День защитника Отечества
26.02.2024 01.03.2024			Профессии. Инструменты	
04.03.2024 07.03.2024	Весна. Праздник мам		08.03 Международный женский день	
11.03.2024 15.03.2024	Весна	Весна признаки весны.		
18.03.2024 22.03.2024		Перелётные птицы	18.03 День воссоединения Крыма с Россией	
25.03.2024 29.03.2024	Транспорт	Транспорт. Правила ПДД	27.03 Всемирный день театра	
01.04.2024 05.04.2024			1.04 Всемирный день птиц 7.04 всемирный день здоровья	
08.04.2024 12.04.2024		Космос	12.04 Всемирный день авиации и космонавтики	
15.04.2024 19.04.2024	В гостях у сказки	Неделя детской книги		
22.04.2024 26.04.2024		Школа. Школьные принадлежности	22.04 Всемирный день земли 23.04 Всемирный день книг	
29.05.2024 10.05.2024		День Победы	01.05 Праздник весны, труда 09.05 День Победы	
13.05.2024 17.05.2024	Цветы ,насекомые	Цветы. Насекомые	13.05 День основания Черноморского флота 18.05 День основания Балтийского флота	
20.05.2024 24.05.2024		Мой город	19.05 День детских общественных организаций России 24.05 День славянской письменности и культуры	
27.05.2024 31.05.2024		Лето	Лето, признаки лета	27.05 День Города

03.06.2024 07.06.2024		Моя страна Россия	01.06 Международный день защиты детей 05.06 День эколога 06.06 Пушкинский день
10.06.2024 14.06.2024	Игрушки	Летние игры и забавы игрушки. Опыты.	12.06. День России
17.06.2024 21.06.2024			
24.06.2024 28.06.2024	Одежда	Летняя одежда	
01.07.2024 05.07.2024	Транспорт	Транспорт	
08.07.2024 12.07.2024		Спасатели вперед (ОБЖ)	08.07 День семьи, любви и верности
15.07.2024 19.07.2024	Дары лета	Дары лета Фрукты, ягоды	
22.07.2024 26.07.2024			
29.07.2024 02.08.2024	Животные	Путешествия Идем в зоопарк	30.07. День ВМФ
05.08.2024 09.08.2024			
12.08.2024 16.08.2024	Книжника неделя	Книжника неделя	
19.08.2024 23.08.2024			22.08 День Государственного флага Российской Федерации 23.08 День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943г.
26.08.2024 30.08.2024			27.08 День российского кино

Перспективное планирование коррекционной работы в подготовительной группе обучающихся с умственной отсталостью.

Направления развития образования обучающихся		Основное содержание работы	Планируемый результат освоения программы
Познавательное развитие	Сенсорное восприятие (зрительное восприятие, тактильно-двигательное, развитие слухового восприятия)	<p>I квартал(сентябрь, октябрь, ноябрь)</p> <p>Учить обучающихся соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам.</p> <p>Формировать у обучающихся целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из пяти частей с разной конфигурацией разреза.</p> <p>Учить обучающихся соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу.</p> <p>Развивать у обучающихся восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 7 с).</p> <p>Учить обучающихся опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина).</p> <p>Формировать представления у обучающихся о звуках окружающей действительности.</p> <p>II квартал (декабрь, январь, февраль)</p> <p>Учить обучающихся производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием.</p> <p>Учить обучающихся вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков.</p> <p>Познакомить обучающихся с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше.</p> <p>Учить обучающихся воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.</p> <p>Учить обучающихся различать формы в процессе конструирования по образцу (куб, брусок, треугольная призма). Учить обучающихся дифференцировать объемные формы в процессе игровых заданий. Учить</p>	<p>Соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам; складывать разрезные предметные картинки из четырех различных частей;</p> <p>выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств;</p> <p>соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;</p> <p>передавать форму предмета после зрительно-двигательного обведения (круг, квадрат, овал);</p> <p>производить сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из двух-трех объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания;</p> <p>вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины; выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий — низкий;</p> <p>опознавать знакомый предмет по словесному описанию его признаков и качеств.</p> <p>обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-</p>

		<p>обучающихся дифференцировать на ощупь предметы по форме или по величине (выбор из четырёх). Учить обучающихся обследовать предметы зрительно-тактильно и зрительно-двигательно. Знакомить обучающихся с различными качествами поверхностей материалов: железа, дерева (железо — холодное, дерево — теплое). Закреплять умение обучающихся различать предметы по температуре (холодный — теплый)</p> <p>III квартал (март, апрель, май)</p> <p>Учить обучающихся изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении).</p> <p>Развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно — ощупывать, зрительно-двигательно — обводить по контуру..</p> <p>Учить обучающихся воспринимать, различать бытовые ш, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя).</p> <p>Учить обучающихся выбирать по словесной инструкции геометрические фигуры. Учить обучающихся в качестве способа соотнесения плоскостных фигур пользоваться приемом приложения, сравнения .Учить обучающихся дифференцировать звучание музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка, гармонь и др.), реагируя на изменение звучания определенным действием. Учить обучающихся дифференцировать слова, близкие по слоговому составу.</p> <p>Учить обучающихся, выполнять на ощупь выбор предметов разной формы или величины, материала по словесной инструкции («Дай шар деревянный, шар пластмассовый, шар резиновый».)</p>	<p>двигательного анализа; узнавать бытовые Звуки: сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум ветра, шум дождя, шум водопада; разные свойства.</p>
Развитие мышления		<p>IV квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)</p> <p>Развивать у обучающихся наглядно-образное мышление: формировать обобщенные представления о предметах.</p> <p>Продолжать формировать у обучающихся с помощью взрослого умение анализировать проблемно-практическую задачу.</p> <p>Продолжать формировать у обучающихся зрительную ориентировку</p>	<p>Анализировать с помощью взрослого проблемно-практические задачи;</p> <p>Воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, устанавливая</p>

		<p>и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.</p> <p>Формировать у обучающихся элементарные умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.</p> <p>II квартал (декабрь, январь, февраль)</p> <p>Учить обучающихся решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания.</p> <p>Формировать у обучающихся восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках.</p> <p>Учить обучающихся устанавливать простые причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.</p> <p>III квартал (март, апрель, май)</p> <p>Продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление и формировать элементы словесно-логического.</p> <p>Учить обучающихся определять предполагаемую причину явления, изображенного на сюжетной картинке; учить подбирать соответствующую предметную картинку (выбор из трех-четырёх).</p> <p>Учить обучающихся определять последовательность событий, изображенных на серии картинок, раскладывать их по порядку.</p> <p>Продолжать знакомить обучающихся с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения.</p>	<p>причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями. С помощью взрослого решать проблемно-практические задачи;</p>
	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)</p> <p>Формировать количественные представления с учетом ведущих видов деятельности обучающихся подготовительного дошкольного возраста. На занятиях по математике использовать дидактические игры с математическим содержанием.</p> <p>Расширять активный словарь</p>	<p>Осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти</p>

		<p>обучающихся, связанный с математическими представлениями. Учить обучающихся осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах пяти -десяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех. Закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке. Закрепление умения называть соседей числа.</p> <p>Учить обучающихся сравнивать две равные и неравные группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов поровну, больше, меньше, используя приемы наложения и приложения.</p> <p>Формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки. Дать понятие пустой – полный.</p> <p><i>Величина</i> Закрепление понятий <i>высокий – низкий; толстый –тонкий ;широкий –узкий</i> и умение сравнивать предметы по высоте и объему.</p> <p><i>Сенсорные представления.</i> Закрепление знаний основных цветов. Знакомство с оттенками.</p> <p>II квартал (декабрь, январь, февраль) Продолжать обучать сравнивать две равные и неравные группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов поровну, больше, меньше, используя приемы наложения и приложения. Учить обучающихся преобразовывать дискретные и непрерывные множества путем уравнивания, уменьшения и увеличения их количества. Учить группировать предметы по количественному признаку. Упражнять обучающихся в пересчете на слух, на ощупь, движений: сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения. Продолжать формировать понятие о формах. Знакомство с арифметическими знаками +, -, =.</p> <p>Формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Формировать умения сравнивать группу предметов по количеству и отвечать на вопрос «На</p>	<p>десяти; определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти; сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества; решать задачи с открытыми закрытым результатами на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно, в пределах четырех; измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки.</p> <p>Понимает значение предлогов. Умеет ориентироваться на ограниченной поверхности альбома, тетради и т.д. Понимает, правильно показывает предметы и называет расположение.</p>
--	--	--	---

		<p>сколько больше? На сколько меньше?» (способом наложения и приложения).</p> <p>III квартал (март, апрель, май)</p> <p>Формировать у обучающихся представление о том, что определенное количество предметов не меняется независимо от их расположения; количество предметов не зависит от их размера; учить использовать прием приложения как практический способ проверки. Учить обучающихся соотносить две группы предметов по количеству в пределах 10 без пересчета. Продолжать закреплять навыки. Учить пересчитывать предметы в пределах 10; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а также предметов, различных по назначению, цвету, размеру. Учить обучающихся определять количество предметов и изображений на картинках в пределах пяти без пересчета, использовать пересчет как способ проверки. Учить выполнять действия объединения и разъединения с закрытым результатом в пределах 10 с открытым и закрытым результатами. Упражнять обучающихся в пересчете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений в пределах пяти; сопоставлять по количеству звуки и движения. Закрепление умения моделировать геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, из частей круга – круг. <i>Форма</i></p> <p>Закрепление умения распознавать и называть геометрические фигуры, классифицировать, группировать по цвету, форме, размеру.</p>	
	<p>Развитие игровой деятельности</p>	<p>I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)</p> <p>Формировать у обучающихся умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи.</p> <p>Обогащать представления обучающихся о взаимоотношениях между людьми.</p> <p>Формировать в игре представления обучающихся о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом.</p> <p>Учить обучающихся решать в игре новые задачи: использовать предмет - заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры.</p>	<p>Дети должны научиться:</p> <p>играть вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи;</p> <p>отражать в играх взаимоотношения между людьми;</p> <p>использовать в игре предмет-заместитель;</p> <p>осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую</p>

		<p>II квартал (декабрь, январь, февраль) Учить обучающихся осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность. Активизировать самостоятельную деятельность обучающихся, насыщая сюжет игровыми ситуациями. Закреплять умение обучающихся драматизировать понравившиеся им сказки и истории.</p> <p>III квартал (март, апрель, май) Учить обучающихся самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры. Учить обучающихся выполнять роль шофера, пассажира, продавца, строителя в игре «Улица» (цепочки действий: шофер автобуса возит строителей на работу, обучающихся в детский сад; шофер грузовика возит кирпичи на стройку, рабочие сгружают кирпичи, строят дом). Продолжать формировать у обучающихся умение участвовать в драматизации знакомых произведений.</p>	<p>деятельность; самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности; участвовать в драматизации знакомых сказок.</p>
Социально коммуникативное развитие	Социальное развитие (усвоение норм принятых в обществе; развитие и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)	<p>I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь) Формировать у обучающихся умение видеть настроение взрослых и детей. Закрепить у обучающихся умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников. Учить обучающихся называть свой возраст, место жительства. Формировать у обучающихся интересы в выборе любимых занятий, игр, игрушек. Учить обучающихся обращаться к сверстнику с просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»).</p> <p>Продолжать формировать у обучающихся коммуникативные умения -здороваться и прощаться, обращаться по имени друг к другу- доброжелательно взаимодействовать.</p> <p>Формировать у обучающихся потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников.</p> <p>II квартал (декабрь, январь, февраль) Воспитывать у обучающихся потребность во внимании взрослых и сверстников. Формировать у обучающихся умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния взрослых и обучающихся.</p>	<p>Эмоционально-положительно реагирует на общение с детьми и взрослыми Здоровается при встрече и прощается при расставании, благодарит за помощь. Называет свое имя и фамилию. Называет имена сверстников по группе. Называет взрослых по имени отчеству Идентифицирует себя по полу (девочка, мальчик) Выражает свои основные потребности и желания Выполняет предметно-игровые действия. Адекватно ведет себя в привычных ситуациях. Уметь доводить начатое дело до конца. Понимать основные эмоции человека (радость-веселье, печаль-грусть, обида-злость). Уметь элементарно</p>

		<p>Закрепить у обучающихся умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников.</p> <p>Учить обучающихся называть свой возраст, день рождения, место жительства.</p> <p>Формировать у обучающихся интересы в выборе любимых занятий, игр, игрушек.</p> <p>Учить обучающихся обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»).</p> <p>Продолжать формировать у обучающихся коммуникативные умения -здороваться и прощаться, обращаться по имени друг к другу- доброжелательно взаимодействовать.</p> <p>Учить обучающихся осуществлять с помощью взрослого элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников.</p> <p>Формировать у обучающихся потребность и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников.</p> <p>III квартал (март, апрель, май, июнь).</p> <p>Формировать у обучающихся положительное отношение к пребыванию в условиях коллектива сверстников. Создавать условия для формирования общения обучающихся друг с другом. Учить обучающихся здороваться.</p> <p>Учить обучающихся выражать свои потребности и желания в речи («Я хочу», «Я не хочу»). Формировать у обучающихся умение общаться со сверстниками. Учить обучающихся называть имена сверстников группы.</p>	<p>определять (анализировать): «Это плохо или хорошо?»</p>
Речевое развитие	Ознакомление с окружающим Развитие речи и формирование коммуникативных способностей (обогащение активного словаря, владение речью как средством общения и культуры)	<p>I квартал(сентябрь, октябрь, ноябрь)</p> <p>Продолжать учить обучающихся проявлять речевую активность.</p> <p>Учить обращаться ко взрослым группы и сверстникам с помощью простых фраз или жестов (для без речевых обучающихся).</p> <p>Воспитывать у обучающихся потребность выразить свои мысли, эмоциональные переживания в речевых высказываниях.</p> <p>Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников.</p> <p>Учить обучающихся образовывать множественное число имен существительных.</p>	<p>Выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов; употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов; понимать и использовать в активной</p>

		<p>Формировать знания обучающихся своей фамилии и фамилии своих сверстников. Расширять представления о частях тела и лице человека.</p> <p>Поощрять речевые высказывания обучающихся в различных видах деятельности.</p> <p>Продолжать формировать у обучающихся умения наблюдать за изменениями в природе.</p> <p>Формировать представления об изменчивости погоды.</p> <p>Расширять представления о временах года.</p> <p>Знакомить с овощами и фруктами (морковь, лук, помидор, тыква, огурец, свекла, картофель, яблоко, груша, апельсин, банан, лимон,) Учить узнавать знакомые овощи ,ягоды, фрукты.</p> <p>Закреплять представления обучающихся об игрушках (увеличивать количество предметов). Знакомить со свойствами ткани.</p> <p>II квартал (декабрь, январь, февраль)</p> <p>Учить обучающихся строить фразы из трех-четырех слов по картинке, употребляя глаголы.</p> <p>Учить произносить простые по артикуляции звуки;</p> <p>воспроизводить звуко-слоговую структуру двухсложных слов , состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке. Учить выполнять двухступенчатую инструкцию взрослого.</p> <p>Начать формировать у обучающихся процессы словообразования.</p> <p>Формировать у обучающихся грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах).</p> <p>Учить обучающихся понимать прочитанный текст, устанавливая простые причинно-следственные отношения с помощью педагога. за действиями и поведением людей.</p> <p>Знакомить обучающихся с профессиями людей (шофер, повар, врач). Закреплять представления обучающихся о домашних</p>	<p>речи предлоги в, на, под, за, перед;</p> <p>использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;</p> <p>строить фразы по картинке, состоящие из трех-четырех слов;</p> <p>понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы;</p> <p>понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;</p> <p>рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку, поддерживать беседу по знакомой сказке;</p> <p>проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности.</p> <p>Уметь определять овощи и фрукты.</p> <p>Узнавать траву, деревья, цветы.</p> <p>Знать названия мебели: стул, стол, кресло, диван, кровать, шкаф.</p> <p>Знать названия одежды.</p> <p>Определять названия овощей и фруктов. Определять транспорт: автобус, самолет, поезд, автомобиль, корабль (передвигаются по дороге, по воздуху, по рельсам-железной дороге, по воде)</p>
--	--	---	---

		<p>животных:(корова-лошадь-коза-свинья) частях тела: (голова-туловище-лапы-хвост-глаза-уши-нос-рога). Учить узнавать знакомых животных по их голосам (звукоподражание).</p> <p>Расширять знания обучающихся о посуде. Ввести в активный словарь обобщающее слово-посуда.</p> <p>III квартал (март, апрель, май)</p> <p>Учить обучающихся понимать прочитанный текст, учить передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно. Учить обучающихся разучивать наизусть стихи, считалочки, потешки.</p> <p>Учить обучающихся понимать и отгадывать загадки.</p> <p>Учить обучающихся понимать и передавать характер, особенности поведения знакомых персонажей сказок. Знакомить обучающихся с дикими животными (заяц, медведь, лиса, волк, еж) -особенности внешнего вида, образ жизни.</p> <p>Знакомить с птицами (воробей, ворона, голубь). Учить наблюдать за повадками и поведением птиц. Знакомить обучающихся с повадками и образом жизни животных. Различать растения.</p> <p>Учить название транспортных средств, уточнять способ их передвижения: наземный, воздушный, водный транспорт.</p>	
Художественно-эстетическое развитие.	Конструктивно-модельная деятельность	<p>I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь) Продолжать формировать у обучающихся интерес к конструктивной деятельности.</p> <p>Учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу.</p> <p>Учить детей обыгрывать постройки..</p> <p>Учить обучающихся выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета. Использовать набор кубиков Никитина Б.П. ; цветные счётные палочки.</p> <p>Расширять словарный запас обучающихся, связанный с овладением конструктивной деятельностью,</p>	Создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти (4-5 элементов); называть знакомые предметные и сюжетные постройки, использовать их в игре; строить дома, гаражи, лесенки, отдельные предметы мебели (диван, стол, стул); использовать созданные конструкции в свободной игровой деятельности.

		<p>названием деталей строительного материала, конструкторов.</p> <p>Учить обучающихся рассказывать о предстоящих действиях при конструировании.</p> <p>II квартал (декабрь, январь, февраль) Учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу.</p> <p>Формировать представления обучающихся о конструируемом предмете.</p> <p>Закреплять умение обучающихся создавать простые постройки по образцу из палочек. Учить сравнивать элементы конструкций по форме и величине, определять их количество. Формировать умение создавать постройки из разных материалов.</p> <p>III квартал (март, апрель, май) Учить обучающихся при конструировании и игре с постройками использовать разные виды конструкторов, мозаики, учить выполнять постройки по показу и в ходе совместных действий с ребенком. Формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета; учить сравнивать детали детских строительных наборов и предметы по величине, форме, устанавливать пространственные отношения, называть их. Учить рассказывать о последовательности выполнения действий. Формировать желание и умение участвовать в создании коллективных построек и играть, используя их. Способствовать формированию умения обучающихся использовать постройку в ходе игровой деятельности.</p> <p>Формировать умение доводить начатую работу до конца.</p> <p>Формировать начальные представления о театре, его доступных видах: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у обучающихся радостное настроение от общения с кукольными персонажами.</p> <p>Учить обучающихся внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое.</p>	
--	--	--	--

		Учить (с помощью педагогического работника) овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями)	
Физическое развитие	Развитие крупной и мелкой моторики рук, подготовка руки к письму	<p>I квартал(сентябрь, октябрь, ноябрь) Продолжать учить обучающихся выполнять определенные действия пальцами с речевым сопровождением по подражанию (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить обучающихся выкладывать из мозаики простые предметы по образцу. Учить обучающихся ориентироваться на странице тетради в клетку, обводить рабочую строку, рисовать по клеточкам. Учить детей писать буквы и цифры.</p> <p>II квартал (декабрь, январь, февраль) Продолжать учить обучающихся застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки. Учить обучающихся составлять из частей целый предмет -пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части. Формировать у обучающихся умения выполнять шнуровку. Продолжать учить детей правильно держать карандаш, рисовать по клеточкам, писать буквы и цифры.</p> <p>III квартал (март, апрель, май) Учить обучающихся писать карандашом в тетради в клетку карандашом по образцу, по точкам, по обводке.. Продолжать проводить с детьми игры с пальцами. Формировать у обучающихся умения правильно затушёвывать при раскрашивании контурных предметных и сюжетных рисунков цветными карандашами. Учить детей разным видам штриховки.</p>	Застегивать и расстегивать пуговицы на своей одежде; показывать по просьбе взрослого и называть все пальцы на обеих руках; выполнять игровые упражнения с пальцами с речевым сопровождением; обводить различные плоскостные фигуры по контуру, не отрывая карандаша от бумаги; учить детей затушёвывать контурный рисунок, штриховать простые предметы сверху вниз, слева-направо, по диагонали, учить выполнять дополнительную и сложную штриховку.

**Перспективный план работы учителя-дефектолога с родителями
(законными представителями) обучающихся групп
компенсирующей направленности для обучающихся
с умственной отсталостью.**

Тема, задачи	Форма проведения
СЕНТЯБРЬ	
<p>1. Индивидуальная встреча с родителями. Задача: формирование партнёрских отношений, сбор анамнестических данных, информации об условиях проживания семьи, его окружении. Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду.</p> <p>2. "Организация работы в детском саду компенсирующего вида". Задача: разъяснить родителям специфику обучения и воспитания обучающихся в группе компенсирующей направленности для обучающихся со сложным дефектом развития. Создавать условия для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе</p> <p>3. Еженедельное обновление консультативно-рекомендательной информации для родителей – консультации по лексическим темам: до свидание лето, ранняя осень, дары леса (грибы, ягоды, орехи), труд людей осенью, хлеб. Сад-огород. «Как организовать занятие по рекомендациям учителя-дефектолога дома». Задачи: привлекать родителей к участию в коррекционно-воспитательном процессе.</p>	<p>Индивидуальная (беседа) Познавательная (групповая консультация) Родительское собрание</p>
ОКТАБРЬ	
<p>1. «Использование дидактических игр в развитии познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта» Задачи: формирование осознанного включения семьи в коррекционно-развивающий процесс, убеждение родителей в необходимости ежедневных занятий с ребенком. Повышать компетентность родителей в вопросах коррекции и развития познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ;</p> <p>2. Еженедельное обновление информации в "Уголке дефектолога" по темам: овощи, фрукты, золотая осень, деревья ,кустарники ,одежда ,обувь головные уборы ,«Как организовать занятия дома» Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно-речевых нарушений.</p> <p>3. «Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми» Задача: повышение компетентности родителей в вопросах диагностики и коррекции познавательно- речевого развития. Познакомить родителей с задачами коррекционной работы с детьми в текущем учебном году. Помочь родителям увидеть и понять проблемы развития обучающегося.</p> <p>4. Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: " Рекомендации по теме: «Играем пальчиками и развиваем речь»</p>	<p>Познавательная</p> <p>Информационно-просветительская (стенд)</p> <p>Индивидуальная (беседа)</p> <p>Познавательная (открытое индивидуальное занятие)</p>

НОЯБРЬ	
<p>1.Развиваем словарь детей. Задача: разъяснение родителям значимости общения с детьми, обогащением детского словаря.</p> <p>2. Ежедневное обновление наглядной информации по темам: Я-человек общества .Семья ,жилище человека, мебель бытовые приборы, "Игры и упражнения на формирование элементарных математических представлений". Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно-речевых нарушений</p> <p>3. Консультация с родителями по предложенной теме: «Роль родителей в развитии речи и формировании коммуникативных способностей у дошкольников с ОВЗ»</p>	<p>Информационно-просветительская (стенд)</p> <p>Познавательная (беседа, открытое индивидуальное занятие)</p>
ДЕКАБРЬ	
<p>1. Ежедневное обновление информации по темам :зима, признаки зимы, дикие животные .зимующие птицы, зима- "Новый год" .календарь. Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно- речевых нарушений</p> <p>2. Консультации с родителями по предложенной теме: «Как подготовить обучающегося к школе?»</p>	<p>Информационная (стенд)</p> <p>Индивидуальная (беседа)</p>
ЯНВАРЬ	
<p>1 Ежедневное обновление информации по темам: зимние забавы ,зимние виды спорта, домашние животные, домашние птицы. День снятия Блокады Ленинграда. "Рекомендации по развитию мелкой моторики". Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно- речевых нарушений</p> <p>2. Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: "Ознакомление с окружающим миром - основа познавательного развития" - индивидуально для каждой семьи и обучающегося, "Использование природного и рукотворного материала на занятиях в домашних условиях"</p>	<p>Познавательная (стенд)</p> <p>Индивидуальная (беседа)</p>
ФЕВРАЛЬ	
<p>1." «Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-воспитательной работе с детьми» Задачи: познакомить родителей с разновидностями здоровьесберегающих технологий и использовании их в коррекционно-воспитательной работе</p> <p>2. Ежедневное обновление информации в "Уголке дефектолога" по темам: животные Севера и Юга, обитатели морей и океанов. День защитника Отечества. Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно-речевых нарушений.</p>	<p>Познавательная</p> <p>Информационная(стенд)</p>
МАРТ	

<p>1. Консультация: «Сенсорно - перцептивное развитие в условиях полифункциональной среды» Задачи: познакомить родителей с полифункциональной средой детского сада и ее ролью в коррекции сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности обучающихся.</p> <p>2. Еженедельное обновление информации в "Уголке дефектолога" по темам: профессии, инструменты, весна, праздник мам, признаки весны, первоцветы. "Комплекс дидактических игр на формирование сенсорной сферы дошкольников". Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно-речевых нарушений.</p>	<p>Познавательная</p> <p>Познавательная (беседа)</p> <p>Информационная (стенд)</p>
АПРЕЛЬ	
<p>1. Конструируем вместе. Задачи: повысить интерес к коррекционной работе детского сада. Воспитывать умение взаимодействовать ребенка и взрослого</p> <p>2. Еженедельное обновление информации по лексическим темам :Перелётные птицы, Город, деревня, труд людей весной ,космос, школа .школьные принадлежности.</p> <p>3. Индивидуальные консультации с родителями: «Развиваем внимание и память ребенка» Задачи: Познакомить родителей с методами, приемами, играми, способствующими развитию психических процессов обучающихся</p>	<p>Познавательная</p> <p>Информационная (стенд)</p> <p>Индивидуальная (беседа)</p>
МАЙ	
<p>1. Выступление на родительском собрании. Задачи: отчёт о проделанной работе.</p> <p>2. Еженедельное обновление информации в "Уголке дефектолога" по темам: Транспорт, правила ДД, День Победы, Насекомые, цветы, день Города "Нужно ли заниматься летом?" Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно- речевых нарушений</p> <p>3. Индивидуальные консультации с родителями. (Рекомендации летней познавательно-речевой работы)</p>	<p>Познавательная (родительское собрание)</p> <p>Информационно-Просветительская (стенд)</p> <p>Индивидуальная (беседа)</p> <p>Родительское собрание</p>